



PEDAGOGICZNA BIBLIOTEKA WOJEWÓDZKA
im. MARIANA REJEWSKIEGO W BYDGOSZCZY
WYDZIAŁ INFORMACJI I WSPOMAGANIA PLACÓWEK OŚWIATOWYCH
ul. M. Skłodowskiej - Curie 4
85-094 Bydgoszcz
tel. (052) 341-30-74

<http://www.pbw.bydgoszcz.pl>

[e-mail:pbw@pbw.bydgoszcz.pl](mailto:pbw@pbw.bydgoszcz.pl)

PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

zestawienie bibliograficzne w wyborze
wydawnictw zwartych i artykułów z czasopism za lata 2013 - 2015
opracowane na podstawie zbiorów PBW w Bydgoszczy

Opracowała: Ewa Bedełek

Bydgoszcz 2015

1. **Astronomia: innowacyjny program wspierania uzdolnień w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych** / Sylwester Kołomański, Grzegorz Żakowicz, Arkadiusz Berlicki ; konsultacja Tomasz Mrozek, Rozalia Ligusna. - Wrocław : Drukarnia KiD, 2013. - 31 s.
sygn. 158171 p / 37.016:53
Publikacja powstała w ramach projektu „Szlifowanie diamentów” – innowacyjne programy wsparcia uczniów uzdolnionych w zakresie nauk matematycznych i przyrodniczych”.
2. **Biologia: innowacyjny program wspierania uzdolnień w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych** / Joanna Łubocka, Józef Krawczyk ; konsultacja Wojciech Małecki, Barbara Zimoń-Dubowik ; [oprac. Dolnośląska Szkoła Wyższa na zlecenie Fundacji Edukacji Międzynarodowej]. - Wrocław : Drukarnia KiD, 2013. - 54 s.
sygn. 158172 p / 37.016:57
Publikacja powstała w ramach projektu „Szlifowanie diamentów” – innowacyjne programy wsparcia uczniów uzdolnionych w zakresie nauk matematycznych i przyrodniczych”.
3. **Chemia: innowacyjny program wspierania uzdolnień w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych** / Dorota Strutyńska-Duszyńska, Tomasz Misiaszek ; konsultacja Wojciech Małecki, Barbara Zimoń-Dubowik ; [oprac. Dolnośląska Szkoła Wyższa na zlecenie Fundacji Edukacji Międzynarodowej]. - Wrocław : Drukarnia KiD, 2013. - 31 s.
sygn. 158173 p / 37.016:54
Publikacja powstała w ramach projektu „Szlifowanie diamentów” – innowacyjne programy wsparcia uczniów uzdolnionych w zakresie nauk matematycznych i przyrodniczych”.
4. **Czas wolny... od nudy: zrównoważony rozwój uczniów zdolnych w ramach zajęć pozalekcyjnych** / Tomasz Knopik. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2014. - 111 s.
sygn. 158394 p / 379.8
Zawiera rozdziały: Zrównoważony rozwój uczniów zdolnych na podstawie współczesnych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych. Wspieranie uczniów zdolnych w organizacji czasu wolnego na podstawie aktualnych przepisów prawnych. Diagnozowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. Metody i formy pracy z uczniami zdolnymi w ramach zajęć pozalekcyjnych. Wybrane techniki identyfikacji zainteresowań oraz specyficznych cech osobowości uczniów zdolnych. Scenariusze zabaw, gier i ćwiczeń dla uczniów zdolnych w ramach zajęć pozalekcyjnych. Konspekty spotkań z rodzicami. Scenariusze zabaw i gier rodzinnych. Karty pracy z zakresu samorozwoju dla uczniów zdolnych. Przegląd dobrych praktyk. Rekomendowanie źródła informacji w zakresie organizowania czasu wolnego dla uczniów zdolnych
5. **Diagnoza i wspomaganie w rozwoju dzieci uzdolnionych: Test Uzdolnień Wielorakich i materiały dydaktyczne** / Wiesław Polaszek, Robert Porzak, Grzegorz Kata, Aldona Kopik. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2014. - 203, [1] s.
Sygn. 159767 – 159768
Zawiera: Część I: Test Uzdolnień Wielorakich. Rozdział 1. Podstawy teoretyczne *Testu Uzdolnień Wielorakich*. Rozdział 2. Konstrukcja i właściwości psychometryczne *Testu Uzdolnień Wielorakich*. Rozdział 3. Wspieranie ucznia w rozwoju uzdolnień. Część II.

Materiały metodyczne. Rozdział 4. Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym. Rozdział 5. Propozycje scenariuszy do pracy z uczniami I i II etapu edukacyjnego

6. **Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli** / Franciszek Bereźnicki. - Kraków : Impuls, 2015. - 284 s.
sygn. 159424, 159423 p / 37.091.3
7. **Fizyka : innowacyjny program wspierania uzdolnień w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych** / Stanisław Plebański, Tomasz Greczyło, Rafał Jakubowski ; konsultacja Rozalia Ligus ; oprac. Dolnośląska Szkoła Wyższa na zlecenie Fundacji Edukacji Międzynarodowej. - Wrocław : Drukarnia KiD, 2013. - 59 s.
sygn. 158174 p / 37.016:53
Publikacja powstała w ramach projektu „Szlifowanie diamentów” – innowacyjne programy wsparcia uczniów uzdolnionych w zakresie nauk matematycznych i przyrodniczych”.
8. **Geografia: innowacyjny program wspierania uzdolnień w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych** / Janusz Łach, Maria Bogdanowicz, Ryszard Pawlak ; konsultacja Stanisława Socha, Rozalia Ligus ; [oprac. Dolnośląska Szkoła Wyższa na zlecenie Fundacji Edukacji Międzynarodowej]. - Wrocław : Drukarnia KiD, 2013. - 31 s.
sygn. 158175 p / 37.016:91
Publikacja powstała w ramach projektu „Szlifowanie diamentów” – innowacyjne programy wsparcia uczniów uzdolnionych w zakresie nauk matematycznych i przyrodniczych”.
9. **Informatyka: innowacyjny program wspierania uzdolnień w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych** / Krzysztof Loryś, Zygmunt Mazur, Rafał Nowak ; konsultacja Tomasz Greczyło, Maria Szecówka-Nowak ; [oprac. Dolnośląska Szkoła Wyższa na zlecenie Fundacji Edukacji Międzynarodowej]. - Wrocław : Drukarnia KiD, 2013. - 27 s.
sygnatura 158176 p / 37.016:004
10. **Jak odkrywać i rozwijać uzdolnienia przyrodnicze uczniów w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej** / Urszula Grygier, Beata Jancarz-Łanczkowska, Krzysztof T. Piotrowski. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2013. - 168 s.
sygn. 158150
Zawiera m. in. rozdziały: Jak pracować, aby rozwijać uzdolnienia – strategie, metody, techniki i formy pracy. Przykłady ćwiczeń rozwijających twórcze myślenie. Wykorzystanie technologii informatycznych. Podstawa programowa w pracy z uczniem zdolnym. Przykłady zadań i doświadczeń umożliwiających indywidualizację pracy na zajęciach przedmiotowych i pozalekcyjnych. Przykładowe scenariusze zajęć. Zajęcia pozalekcyjne – problem czy szansa na sukces ucznia. Tworzenie programu pracy z uczniem zdolnym. Zajęcia terenowe. Rozwiązania metodyczne przydatne dla organizacji szkolnych konkursów przedmiotowych
11. **Jak pomagać uczniom rozwijać uzdolnienia informatyczne?** / Hanna Stachera, Anna Kijo, Justyna Wilińska. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2014. - 160 s.
sygn. 158385, 158384 p / 37.04
Zawiera rozdziały: Rozważania o uzdolnieniach. Wychowanie przedszkolne i szkoła

podstawowa. Gimnazjum. Szkoła ponadgimnazjalna. Być rodzicem, dziecka uzdolnionego informatycznie.

12. **Jak pracować z uczniem zdolnym?: poradnik dla nauczycieli historii** / Małgorzata Machałek, współpr. Jarosław Usowicz. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2013. - 104 s.
sygn. 157410 – 157411, 157409 p / 37.016:94
Zawiera m. in. rozdziały: Uczeń zdolny, czyli kto ? kilka uwag teoretycznych. Rola nauczycieli, szkoły i rodziców w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień historycznych uczniów. Jak zainteresować najmłodszych historią? Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne. Konkursy i olimpiady. Historia inaczej. E-Historia.
13. **Matematyka: innowacyjny program wspierania uzdolnień w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych** / Sławomir Wójcik, Jerzy Janowicz, Zbigniew Lorkiewicz ; konsultacja Stanisława Socha, Maria Szczówka-Nowak. - Wrocław : Drukarnia KiD, 2013. - 42, [1] s.
sygn. 158177 p / 37.016:51
Publikacja powstała w ramach projektu „Szlifowanie diamentów” – innowacyjne programy wsparcia uczniów uzdolnionych w zakresie nauk matematycznych i przyrodniczych”.
14. **Model pracy z uczniem zdolnym w gimnazjum. 2** / Teresa Dąbrowska et al. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2013. - 164 s.
sygn. 157416 – 157417, 157415 p / 37.04
Zawiera: Część I : Uczeń zdolny a uwarunkowania psychologiczno-społeczne. Rozdział 1. Kontekst pracy z uczniem zdolnym. Rozdział 2. Współczesne koncepcje pracy z uczniem zdolnym. Część II. Model pracy z uczniem zdolnym. Rozdział 1. Ogólne założenia modelu pracy z uczniem zdolnym. Rozdział 2. Etapy modelu pracy z uczniem zdolnym. Część III. Niezbędnik do pracy z uczniem zdolnym na III etapie edukacyjnym. Słownik ważnych pojęć. Analiza regulacji prawnych dotyczących ucznia zdolnego.
15. **Model pracy z uczniem zdolnym w szkole ponadgimnazjalnej** / Kinga Gałązka, Ewa Antonina Muzioł. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2014. - 136 s.
sygn. 158279, 158383, 158278 p / 37.04
Zawiera m. in. rozdziały: Uczeń zdolny. Planowanie nauczania uwzględniające różnice indywidualne. Indywidualizacja nauczania. Przyspieszanie nauki. Wzbogacanie nauki. Grupowanie. Aspekt prawny kształcenia ucznia zdolnego. Zdolność, talent, twórczość. Przykłady rozwiązań organizacyjnych wspierających rozwój uczniów zdolnych. Dobre praktyki. Metoda projektów w praktyce. Holizm w kształceniu. Szkolne konkursy. Matura międzynarodowa.
16. **Praca z uczniem uzdolnionym geograficznie: poradnik dla nauczycieli** / Elżbieta Szkurląt, Arkadiusz Głowacz, Maria Adamczewska, Barbara Dziecioł-Kurczoba, Daniela Maj (współpraca). - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2014. - 143 s.
sygn. 158393 p / 37.04
Zawiera rozdziały: Uczeń zdolny – definicje, cechy, diagnozowanie, metody pracy. Cechy ucznia uzdolnionego geograficznie na różnych etapach edukacyjnych. Diagnozowanie uzdolnień. Jak rozwijać uzdolnienia geograficzne dziecka w wieku przedszkolnym.

Przykłady zajęć rozwijających uzdolnienia geograficzne uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej. Rozwijanie uzdolnień geograficznych uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej. Propozycje lekcji i zajęć pozalekcyjnych do pracy z uczniem zdolnym w gimnazjum. Praca z uczniem uzdolnionym geograficznie w szkole ponadgimnazjalnej.

17. **Praca z uczniem zdolnym: poradnik dla nauczycieli i dyrektorów** / Zuzanna Kołacz-Kordzińska. - Warszawa : Wydawnictwo Verlag Dashofer, 2013. - 58 s.
sygn. 157550, 157549 p / 37.04
Zawiera rozdziały: Co to znaczy, że uczeń jest zdolny? Emocje i motywacje. Szkolna oferta dla ucznia zdolnego. Rozwój społeczny ucznia zdolnego. Nie tylko wiedza – czyli o twórczości w szkole.
18. **Rozwijanie zdolności językowych na lekcji języka obcego** / Joanna Sobańska-Jędrych, Beata Karpeta-Peć, Marta Torenc. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2013. - 88 s.
sygn. 157405 – 157406, 157404 p / 94(438)A/Z
Zawiera m. in. rozdziały: Kim jest uczeń uzdolniony językowe? Jak rozpoznawać zdolności językowe u uczniów w szkole? Jak rozwijać zdolności językowe u uczniów w szkole? Podstawy prawne rozwijania zdolności językowych u uczniów w polskich szkołach. Rozwijanie autonomicznego uczenia się jako podstaw koncepcji kształcenia zdolności językowych. Otwarte formy pracy jako narzędzie rozwijania zdolności językowych u uczniów. Rozwijanie kreatywności na lekcji języka obcego. Jak rozwijać zdolności językowe u uczniów poza lekcją języka obcego? Przykłady pozalekcyjnych form rozwijania zdolności językowych.
19. **Uczeń zdolny - analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych: raport przygotowany w ramach projektu Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym** / zespół Natalia Cybis [et al]. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2013. -
sygn. 157408, 158151, 157407 p / 37.04
Zawiera rozdziały: Uczeń zdolny – próba charakterystyki. Teoretyczne podstawy zdolności i ich rozpoznawanie. Identyfikacja i diagnoza zdolności na podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym poziomie kształcenia. Kompleksowe programy identyfikacji ucznia zdolnego realizowane na terenie Polski. Rozwiązania stosowane w polskich szkołach – przykłady dobrych praktyk. Narzędzia przeznaczone do diagnozy zdolności. Wyniki pilotażowego badania internetowego dotyczącego sposobów diagnozy ucznia zdolnego w szkole. Rekomendacje.
20. **Wszystkie dzieci są zdolne: jak marnujemy wrodzone talenty** / Gerald Hüther, Uli Hauser. - Słupsk : Wydawnictwo Dobra Literatura, 2014. - 204, s.
sygn. 158010,159644
Zawiera m. in. rozdziały: To coś więcej niż cud zdolności, z którymi dzieci przychodzą na świat. Miłość i sympatia. Otwartość i radość z odkrywania świata. Kreatywność i radość tworzenia. Zaufanie i wiara w dobrą przyszłość. Wytrwałość i upór. Uwaga i empatia. Odpowiednia pomoc dla wszystkich zamiast niewłaściwego wspierania uczniów zdolnych: jak dzieci mogą rozwijać swoje talenty. Jak rodzą się talenty. Rozwijanie talentów. Zmarnowane talenty. Zdradzona miłość. Zniszczona radość z odkrywania świata. Zduszona potrzeba kształtowania rzeczywistości. Nadużyte zaufanie. Złamany upór. Stłumione współczucie. Spełnione życie: czego naprawdę potrzeba dzieciom.

Linki do stron szkół oraz instytucji praktykujących i promujących tezy przedstawione w książce.

21. **Wychowanie fizyczne - praca z uczniem zdolnym** / Michał Bronikowski, Adam Kantanista, Agata Glapa. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2014. - 144 s. sygn. 158389 – 158390, 158388 p / 37.04
Zawiera rozdziały: Uczeń uzdolniony w wychowaniu fizycznym, czyli kto? Akty prawne dotyczące procesu kształcenia uczniów zdolnych ruchowo. Współczesny system wychowania fizycznego w Polsce, a możliwości pracy z uczniem zdolnym. Praca z uczniem uzdolnionym ruchowo w kontekście rozwoju osobniczego. Identyfikacja uczniów uzdolnionych ruchowo. Współpraca w środowisku szkolnym i lokalnym ukierunkowana na rozwój ucznia zdolnego. Przykładowe programy identyfikujące i wspomagające ucznia zdolnego. Style nauczania, metody oraz indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym ruchowo. Sposoby organizacji (formy prowadzenia) pracy z uczniem zdolnym ruchowo podczas lekcji wychowania fizycznego. Zabawy i gry ruchowe – środek do tworzenia odpowiednich relacji w grupie, stymulowania działań twórczych i rozwoju umiejętności ruchowych. Przykładowe konspekty lekcji wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych przystosowane do pracy z uczniem zdolnym.

ARTYKUŁY Z CZASOPISM

1. **Abecadło ucznia zdolnego** / Bożena Żuk // Edukacja i Dialog. - 2013, nr 5/6, s. 54-56
2. **Aspiracje uczniów zdolnych** / Radosław Mysior // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2013, nr 9, s. 36-42
3. **Czas obudzić szkołę** / Gerald Hüther ; rozm. przepr. Andrzej Lipiński // Sygnał (czasopismo elektroniczne). - 2014, nr 6, s. 15-17
4. **Czy uczeń zdolny jest geniuszem?** / Seweryn Leszczyński // Wychowawca. - 2014, nr 9, s. 8-9
5. **Dziecko zdolne czy nadambitny rodzic?** / Anna Kałuba-Korczak // Wychowanie w Przedszkolu. - 2015, nr 3, s. 57-61
6. **Geniusz poza szufladami czyli opieka nad dziećmi nieprzeciętnie zdolnymi w Niemczech** / Jolanta Rubinić // Edukacja i Dialog. - 2013, nr 5/6, s. 30-33
7. **Jak mądrze wspierać zainteresowania, zdolności i talenty dziecka?** / Magdalena Żyła // Życie Szkoły. - 2014, nr 11, s. 28-29
8. **Jak pracować z uczniem zdolnym i słabym? : zestawienie bibliograficzne w wyborze** / Elżbieta Trojan // Wychowawca. - 2014, nr 9, s. 19

9. **Jak wspomagać rozwój dziecka zdolnego?** / Małgorzata Mróz // Wychowawca. - 2015, nr 6, s. 20-21
10. **Jak wykorzystać zainteresowania uczniów** / Magdalena Goetz // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2015, nr 5, s. 52-54
11. **Jaką miarą mierzyć zdolności?** / Maria Szmaj, Karolina Bień // Remedium. - 2013, nr 3, s. 6-7
12. **Kompetencje nauczyciela w pracy z uczniami zdolnymi - wybrane wyniki badań empirycznych nad edukacyjnym wspieraniem rozwoju uczniów zdolnych** / Beata Dyrda // Chowanna. - 2013, t. 2, s. [245]-261
13. **Kształcenie uczniów zdolnych oraz kształcenie w szkole masowej w krajach azjatyckich - na przykładzie wybranych krajów : teoria i praktyka** / Beata Dyrda, Bartłomiej Kuszel // Wychowanie na Co Dzień. - 2013, nr 6, s. 15-21
14. **Liga Mistrzów... matematyki** / Irena Domnik, Zofia Lewandowska // Edukacja i Dialog. - 2013, nr 5/6, s. 50-53
15. **Mógłby, ale... nie może - o zdolnym dziecku bez osiągnięć** / Aleksandra Godlewska // Życie Szkoły. - 2014, nr 5, s. 28-29
16. **Nauczyciel ucznia zdolnego** / Katarzyna Barszczak // Wychowawca. - 2014, nr 9, s. 24-25
17. **Nowa, wolna kultura uczenia się** / Julian Piotr Sawiński // Nowa Szkoła. - 2013, nr 2, s. 19-23
18. **Organizacyjne uwarunkowania zarządzania talentami : próba operacjonalizacji** / Tomasz Ingram // Organizacja i Kierowanie. - 2014, nr 1, s. 163-175
19. **Pedagog zdolności : w stronę rozwiązań modelowych** / Ilona Drapała // Edukacja i Dialog. - 2013, nr 5/6, s. 22-26
20. **Polimorficzność motywacji osób twórczych : implikacje pedagogiczne** / Aneta Bartnicka-Michalska // Kwartalnik Pedagogiczny. - 2015, nr 3, s. 34-52
21. **PROJEKT Mazowieckie Centra Talentu i Kariery, czyli wspieranie złowione w sieć** / Beata Kossakowska // Meritum : kwartalnik Mazowieckiego Samorządowego Centrum Doskonalenia Nauczycieli. - 2013, nr 3, s. 21-27
22. **Przepraszam, że przeszkadzam...: o trudnej sytuacji szkolnej uczniów zdolnych** / Ilona Drapała // Edukacja i Dialog. - 2013, nr 3/4, s. 18-22
23. **Rodzinne uwarunkowania rozpoznawania i rozwijania zainteresowań i zdolności dzieci uczących się w szkołach publicznych i niepublicznych** / Joanna Łukasiewicz-Wieleba, Alicja Baum // Ruch Pedagogiczny. - 2014, [nr] 4, s. 85-[95]

24. **Rozpoznawanie uzdolnień plastycznych dzieci** / Aleksandra Mosionek // Wychowanie w Przedszkolu. - 2013, nr 10, s. 24-28
25. **Rozwój talentów wychowanków metodą tutoring** / Agnieszka Rowicka // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2015, nr 4, s. 28-40
26. **Szkolne kuźnie talentów** / Włodzimierz Kaleta // Dyrektor Szkoły. - 2014, nr 6, s. 64-66
27. **Szkoła demokratyczna ceni zdolności** / Marzena Żylińska // Psychologia w Szkole. - 2014, nr 1, s. 13-20
28. **Szkoła wolna od presji: kreatywność cenniejsza niż oceny** / Carl Honoré ; rozm. przepr. Karolina Oleksa // Życie Szkoły. - 2015, nr 1, s. 2-5
29. **Śpiewające obrazy Marka Grechuty na zajęciach dla młodych pisarzy** / Agnieszka Olejarz // Biblioteka w Szkole : czasopismo pracowników bibliotek oświatowych. - 2015, nr 3, s. 14-17
30. **Talenty wspierać planowo** / Ryszard Radwiłowicz // Nauczyciel i Szkoła. - 2014, nr 1, s. 193-200
31. **Trening twórczości osób z niepełnosprawnością intelektualną** / Remedium. - 2014, nr 7/8, s. 46-48
32. **Tutoring jako metoda pracy z uczniem na zajęciach pozalekcyjnych z religii** / Aneta Baranowska // Katecheta. - 2015, nr 2, s. 73-79
33. **Uczeń szczególnie uzdolniony** / Kaja Chojnacka // Remedium. - 2015, nr 1, s. 28-29
34. **Uczeń wybitnie zdolny** / Małgorzata Łoskot // Biologia w Szkole z Przyrodą. - 2014, nr 6, s. 29-32
35. **Uczeń zdolny - jak nie zniechęcić dziecka do nauki?** / Kinga Rusin // Życie Szkoły. - 2014, nr 11, s. 8-10
36. **Uczeń zdolny – uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? : uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – uczniem uzdolnionym?** / Iwona Chrzanowska // Studia Edukacyjne. - 2015, nr 34, s. [123]-134
37. **Uczeń zdolny w warunkach współczesnej szkoły** / Bogumiła Bobik // Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze. - 2013, nr 9, s. 31-36
38. **Uniwersytety Dziecięce w Polsce i na świecie jako problem wyzerowany w pedagogice** / Anna Więclaw // Kwartalnik Edukacyjny. - 2014, nr 2, s. 88-98
39. **Wspieranie autonomii ucznia zdolnego na przykładzie inicjatyw realizowanych w ramach Olimpiady Języka Hiszpańskiego** / Justyna Hadaś, Leonor Sagermann Bustinza, Małgorzata Spychała // Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne). - 2014, nr 2, s. 45-50

40. **Wspieranie kreatywności uczniów : wyzwanie dla polskiego systemu oświaty** / Jan Fazlagić // Dyrektor Szkoły : miesięcznik kierowniczej kadry oświatowej. - 2013, nr 7, s. 24-27
41. **Wspieranie zdolności i talentów uczniów w szkole podstawowej** / Gertruda Zając// Wychowawca. - 2014, nr 9, s. 12-15
42. **Zamknięci w stereotypach** / Paula Pilarska // Psychologia w Szkole. - 2014, nr 4, s. 51-57
43. **Zdolni zawsze potrzebni** / Katarzyna Moskal // Psychologia w Szkole. - 2014, nr 2, s. 94-95
44. **Zostań odkrywcą talentów!** / Katarzyna Ambroszczyk // Doradca Zawodowy.- 2013, nr 3, s. 5-8